

陇南师范高等专科学校语言文字工作达标校 考核验收自评报告

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。语言文字的运用，包括生活、工作和学习中的听说读写活动以及文学活动，存在于人类生活的各个领域。

根据《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）和《甘肃省语言文字工作委员会 甘肃省教育厅关于转发〈关于进一步加强学校语言文字工作的意见〉的通知》（甘教语函〔2017〕7号）要求，学校认真开展自查自评，现形成自评报告如下：

一、立足陇南基层，继承和发扬师范学校精神

陇南师专是2003年4月经教育部批准，在原成县师范学校和礼县师范学校合并为陇南师范学校的基础上，建立的一所全日制普通高等师范专科学校。原成县师范创建于1937年，原礼县师范创建于1973年。2001年4月，两所中师合并组建了陇南师范学校。2003年4月，经教育部批准，陇南师范学校升格为陇南师范高等专科学校。2013年12月，陇南农校和成县职业中专整体并入陇南师专。2014年学校成为承担教育部卓越教师培养计划改革项目的全国唯一专科学校。2015年学校加挂陇南电子商务职业学院牌子。2019年12月，西北师范大学在陇南师专设立“初等教育学院”，两校联合开展“普通高等教育专升本”学生培养工作。

学校占地面积 1036 亩，校舍建筑总面积 27.79 万平方米，其中教学行政用房面积 14.04 万平方米，固定资产总值 4.86 亿元。共设有 14 个二级学院，15 个职能部门，2 个教辅机构，1 所附属实验学校，5 个校级科研机构。开设有 45 个专科专业，涉及教育学、文学、理学等 9 个学科门类。有各类实验实训室 112 个，实习实训基地 133 个。教学科研仪器设备总值 9697.11 万元。图书馆馆藏图书 65 万余册，各类期刊 1071 种。

学校现有教职工 576 人，其中教授 21 人，副教授 125 人，研究生学历教师 151 人，高职比和高学历比分别为 36.6%和 38.4%。有全国优秀教师 2 人，全国优秀教育工作者 1 人，省级教学名师 2 人，甘肃省特级教师 1 人，省市领军人才 9 人，甘肃省“园丁奖”优秀教师 5 人，甘肃省高校青年教师成才奖 2 人，外籍教师 3 人，聘请客座教授 35 名，特聘教授 6 名。普通全日制在校生 8489 人。

学校在 83 年的办学历程中，培养了 5 万名优秀的中小学教师和其他专门人才，被誉为“陇南基础教育的母机”和“基层干部的摇篮”，为甘肃经济社会发展做出了重要贡献。进入新时代，学校将继续坚持立德树人根本任务，秉承师范教育优良传统，全力提升内涵建设，全面提高人才培养质量，不断优化和调整专业结构，提升专业建设质量，打造专业特色，充分发挥省级语言文字推广基地的各项功能和积极作用，立足陇南，辐射全省，为我省语言文字工作再上新高努力奋斗。

二、建立健全机构，强化语言文字工作的管理

学校全面贯彻党的十九大精神，坚持以邓小平理论，“三个代表”重要思想，科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻《教育部国家语委关于进一步加强学校语言文字工作的意见》（教语用〔2017〕1号）文件精神，落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》等法律法规，切实发挥师范学校在语言文字工作中的积极作用，高度重视日常各项语言文字规范化工作。

（一）建构立制，薪火相传

为扎实推进语言文字规范化工作，在2002年两校合并前，成县师范和礼县师范校均已经成立了“学校语言文字工作委员会”。2003年两校合并陇南师专成立后，就对相关人员进行整合，成立了“陇南师范高等专科学校语言文字工作委员会”。经过近年来学校的不断发展，相关人员工作变动，陇南师专语委经过了多次的机构人员调整。目前，校语委仍然是由分管教学的副校长任主任，教务处副处长任副主任兼办公室主任，学校文学与传媒学院领导和普通话水平测试员为成员，并单独配备有办公地点。各成员各司其职，分工负责，齐抓共管。学校语言文字工作委员会负责制定学校语言文字工作方针政策。语委办负责日常工作，开展调研和协调，制定学校语言文字工作计划，负责每年一度的推普宣传周活动，负责学校考点的普通话水平培训、测试工作；负责上传下达语言文字工作的政策方针，负责学校语言文字工作档案资料的整理。负责组织参加各项语言文字竞赛活动。

校内相关单位，按照师范高校机制，也自觉认真开展和落实相关工作。学校办公室负责党政机关公文的格式规范及用字规范，负责各

部门的办公室人员的培训工作。教务处和各教学单位负责语言文字相关课程的建设管理工作，注重培养学生的语言文字应用能力和文学修养，对教师教学用语用字情况进行监督管理。宣传部负责宣传党和国家语言文字工作的方针政策，把语言文字工作列入部门建设总体规划。统一部署，明确要求，监督检查协调和指导各级网站开展及校园用字规范，负责校园语言文字环境的整改管理，学校张贴海报悬挂条幅以及网页发布信息的审核。财务处负责经费的预算、核拨，对测试站的财务进行监管和审核。团委负责学生社团日常教育的语言文字规范化工作，并协助做好经典诵读、书法比赛、主持人大赛、话剧表演等活动，将语言文字工作渗透到第二课堂中。学生处将语言文字规范化工作落实到学风建设中，开展各种活动。

（二）领导重视，措施有力

学校各级领导高度重视，一直把语言文字工作当作学校的重要工作来抓，重视学生综合培养和校园文化建设。组织全校教职工认真学习宣传和贯彻实施中华人民共和国国家通用语言文字法和有关法律法规和政策精神，使全体教师充分认识到推广普通话、推行规范汉字的重要意义，搞好语言文字工作的责任感和紧迫感，为推动全校语言文字工作的深入开展奠定了良好基础。

学校将语言文字工作纳入人才培养目标，纳入校园文化建设总体规划，纳入学校日常工作和常规管理之中，渗透到德育、智育、体育、美育和实践教学各个环节。根据学生实际情况，学校本着求实创新的

精神，从实际出发，努力创建规范文明和谐的语言文字环境，组织教师参加各种的培训，提升师生语言文字的应用能力。

自 2003 年学校成立以来，为保证语言文字工作的正常开展，提高师生员工的语言文字应用水平，学校每年划拨语言文字工作专项经费。全校每个学院的语言文字工作，都已经形成稳定健全的常态模式。

（三）提高站位，强化意识

学校规定教学语言、工作语言和公共场合交流语言都必须使用规范的普通话。学校办公室对党政机关的公文格式及规范有严格的要求，专门制定了专门《陇南师范高等专科学校公文处理工作细则》，并认真执行《教育部、国家语委 关于加强对字母词使用管理的要求》等相关文件。学校下发《关于印发〈陇南师范高等专科学校新闻发布和宣传工作管理规定〉的通知》（校党委发〔2020〕41 号）文件，要求做到字体规范，无错别字、异体字、繁体字和不规范简化字，并定期进行检查。

学校要求教师在思想上认识到：说普通话、写规范字不只是语文教师的事情，也是所有为师者责无旁贷的责任和义务。要求每位老师在课堂教学中采取多种措施，把语言文字规范化要求同学科教学融合在一起，发挥课堂教学，尤其是发挥语文教学的主渠道作用。要求语文教师把对学生的“听、说、读、写”训练纳入语文教学全过程，既注重对学生的知识传授，又注重给学生创造朗读和口语表达的机会，不断提高学生的普通话口语能力和规范汉字书写水平。要求教师做到上课、教案、板书、课件、作业批改和评语等不使用繁体字、异体字、

不写错别字，正确、认真书写，做学生的表率，在潜移默化中影响学生，促进学生良好书写习惯的养成。同时要求教师加强学生书写练习，端正写字姿势，训练书写规范，使学生养成正确、规范、工整地书写汉字的习惯。学校对教师的普通话有硬性规定，要求全体教师开展教学活动必须使用普通话，办理教师资格证书及教师职称的晋升时普通话必须达到二级乙等及以上。

将语言文字工作渗透到学校相关活动中，积极开展各项宣传活动，营造舆论氛围。把语言文字规范化宣传教育工作融入校园文化建设中，重视加强环境建设，在教室、图书室、阅览室等师生集中活动的场所张贴推普宣传画报和标语。另外充分利用主题班会、班级墙报、学习园地等阵地，大力宣传《国家通用语言文字法》等有关语言文字工作的法律法规，在校园内设立专门的永久性语言文字工作宣传橱窗，着力营造说普通话、写规范字的浓郁氛围，为师生创造了良好的语言文字环境。

强化意识，形成使用普通话的良好氛围。学校利用每年“推普周”活动、各种集会、黑板报、演讲等多种宣传阵地，强化师生推广普通话、使用规范字的意识。要求普通话作为教学语言，所有课程教学均使用普通话，并将其作为评价课堂的硬性指标；要求普通话成为工作语言，学校集体活动、会议、公务等均使用普通话；要求普通话成为生活语言，在校内，教师与教师之间，教师与学生之间，学生与学生之间，均使用普通话。

强化口语实践，丰富校园生活。结合重大纪念日，组织学生开展以校、年级组、班为单位的喜闻乐见的口语实践活动，调动学生口语表达的积极性。学校利用教学和各种课外活动，注重培养学生普通话口语能力。通过经典诵读、故事会、诗朗诵、演讲、竞赛、主题班会、书法比赛、作文展评等生动、有趣的活动，丰富校园生活。

各部门的主要负责人对本部门的文书材料进行严格检查。人事管理方面，要求新录用人员要有普通话水平测试证书，并达到二级乙等以上。在人才培养方面，把语言文字规范意识与应用能力纳入学生培养目标 and 技能训练的内容，在人才培养方案中规定师范类专业学生必须获得普通话证书，才能顺利毕业。

此外，学校制定了计算机辅助普通话水平测试规程等相关管理办法，录制并上网了提供了计算机辅助普通话水平测试培训讲座等资源，供广大考生进行学习，充分做好服务工作。

（四）保障设施，强化测试

从 2003 年学校成立以来的人工测试，到 2010 年逐渐开始的利用计算机进行辅助测试，经过十几年的发展，我校的测试管理工作更加的规范化、现代化。2009 年投资 50 余万元，建成了 3 个语音实验室，满足了普通话教学与训练的需要；配置普通话计算机测试设备，2010 年 10 月，我校已经实现普通话计算机辅助测试；2010 年我校被省语委评为“甘肃省语言文字工作规范化示范学校”；2015 年—2016 年，学校投资 170 万元，建设了微格教室，极大的方便了师生练习普通话，也使其普通话测试工作进一步规范化、现代化。

2017年，学校投资49.52万元，建成书法教室、书画教室、展厅等教学场所，为弘扬中国传统文化，写好规范字提供了良好教学条件和环境保障；投资19.5万元，购买了普通话模拟测试与学习训练系统，为全校师生能更好的掌握普通话，推广使用普通话提供了更好的支持环境。

陇南师范高等专科学校语言文字培训测试站，每学期都开展普通话测试工作，平均每年大概有5000多考生参加普通话水平测试，参与测试的人数占学生总数的98%以上，近五年参加测试的人数近3万人。语言文字培训测试站自成立以来，不仅完成了本校全日制普通在校学生的测试工作，还积极承担当地教育部门及相关企事业单位的培训工作。2002年暑假，在陇南市教育局的大力支持、配合下，我校组织13名测试员，分成三个小组赴陇南7县，开展大规模的中小学教师普通话培训、测试和政策宣传活动。这次活动历时40天，共培训教师5108人，测试4525人，为陇南教育系统推普工作打开了局面，奠定了基础。2012年-2020年期间，陆续开展了“陇南市‘万名教师培训工程’”、“‘幼师国培’短期集中培训”、“‘幼师国培’置换脱产研修”、“‘幼师国培’转岗教师培训”、“‘国培计划’—甘肃省农村幼儿园青年教师置换脱产研修”、“陇南市义务教育阶段学校学科富余教师转科培训”、“陇南市义务教育阶段学校学科富余教师向幼儿园教师转岗培训”、“陇南市义务教育学校小学骨干教师培训”、“陇南市义务教育学校新任校长岗位培训”、“国培计划—甘肃省精准扶贫幼儿园转岗教师培训”等培训工作，应邀为两当兵

变纪念馆，开展讲解员培训工作等。这些培训测试工作的开展，对于发挥地方高校作用，支持地方教育发展，做出了应有的贡献。

为加强测试员队伍建设，我校不断选派师德师风良好，语音面貌达标的老师参加省级普通话水平测试员的培训，并获得相应证书。我校现有专业普通话水平测试员 18 人，其中，国家级测试员 5 人，省级普通话测试员 13 人，并有专兼职的管理和工作人员，负责普通话水平测试相关工作。测试员队伍中有我校校长，有二级学院的副院长，还有不同专业的老师，不仅在自己的专业领域成果丰硕，而且能够带领团队积极推广发扬地方文化，在民族地区开展普通话宣传和培训工作。

我校自 1989 年开始在毕业生中实行普通话过关制度以来，就十分重视推普工作的档案管理，购置专柜，确定专人负责普通话教学、培训、考核、宣传等文件资料的收集、整理、归类、存档工作。尤其是 1998 年全面实施普通话测试以来，档案管理更加规范。经过 30 年的不懈努力，我校的语言文字档案分类齐全，资料完备，真实地记载了工作历程，也为进一步总结研究保存了珍贵的历史资料。

为了便于检索查阅，我们将语言文字档案分为 10 个一级大类目录，42 个二级小类目录。

政策文件类。包括国家语委文件、省语委文件、学校文件、校语委文件四小类。

规章制度类。包括学校制度、语委制度两小类。

学术研究类。包括图书资料、方言研究、文字研究、测试研究、教学研究、学术报告六小类。

课程建设类。包括教师口语课程建设、现代汉语课程建设、书写课程建设三小类。

技能考核类。包括三笔字考核、口语表达能力考核两小类。

竞赛活动类。包括师范生从师技能大赛、演讲赛、辩论赛、书法比赛、校园主持人大赛、雅言经典·中华诗文朗诵比赛、语言文字基本功大赛、纠正错别字竞赛等共 9 小类。

文化宣传类。包括普通话宣传周、语言用字环境、校园广播稿、语言文字工作网站信息等 4 小类。

普通话培训类。包括教师培训、公务员培训、服务行业培训三小类。

普通话测试类。

学习交流类。包括测试员培训、语委会议、校际交流、考察学习等四小类。

每次、每项工作完成后，我们都要整理过程性材料，并及时归入相应的二级类档案。归档时，按年、按期（次）标贴档案盒，做到清楚不乱，查阅方便。如 13 届“普通话宣传周”的材料，每届一盒，所做工作，一一记录在案。又如普通话测试档案，将《报名申请表》、《成绩评定表》、《成绩登记表》、《成绩分布表》、《验印申请表》等在档案盒上一一标明，再按年度和春、秋季标签，依年度次序整齐归档。

对所有上报省语委的文字报表材料，我们坚持设计美观，打印、装订规范。对每项活动，我们都注重采集音像材料。对图片材料，我们购置影集分类保存，对摄像视频材料，我们剪辑后刻录成光盘保存，对以前测试的录音带，我们专柜保存，一盘不失。截止目前，这些材料已装满5个木制档案柜和4个铁制档案柜，共装档案184盒，影集6个，光盘62个。

在2007年“甘肃省普通话水平测试工作汇报交流会”上，我校做了关于“普通话测试档案管理”的重点发言，我们的经验和做法得到省语委及与会者的充分肯定。

2010年6月23日，国家语委普通话测试第八调研组来我校调研，调研组组长、国家语委普通话培训测试中心特聘视导员、安徽省语委普通话培训测试中心单明主任评价说：“档案就是历史，是珍贵的研究和总结的资料，只有将语言文字工作档案管理工作抓好才能推动它的研究进程，陇南师专的语言文字工作档案从1998年至今的资料比较齐全，给其他高校做出了榜样。”

2010年8月受甘肃省语委选派，我校语委副主任、测试站站长郭进明同志到北京参加“全国第一期普通话水平测试站长培训班”，并被列入十个大会发言人之一。我校的测试经验、特别是测试档案管理方面的经验与做法，得到了与会者的高度评价。

因我校普通话测试工作规范，2010年，我校被评为“全国普通话培训测试先进集体”，1人被评为“全国普通话培训测试先进工作者”。

2019年，我校派4名教师参加了在兰州举办的“第十六期甘肃省普通话水平测试员资格考核培训班”的学习，3人顺利完成学习，拿到省级测试员资格证书。

三、通过多种渠道，提高师生的语言文字水平

（一）不断加大宣传力度，共同提高语言文字规范意识

学校充分利用校园广播站、校园网络、校报、微信、橱窗、专栏等平台，大力开展宣传工作，促使广大师生说普通话，讲文明语，写规范字，文明礼貌在校园中蔚然成风。组织学生开展网络“用语用字”检查，调查网络新闻、知名网站的用语用字规范情况。同时，面向市民开展推广普通话活动，在社区悬挂宣传横幅，并组织学生到街道查找错别字。借助社团的辐射作用，利用暑期“三下乡”等活动平台，进行国家语言文字方针政策和法律法规宣传，介绍普通话测试的要求及程序。

（二）持续加强师资培训，不断提高教师语言文字水平

学校对新进教师要进行为期一年的岗前培训，培训内容包括校情校史介绍、师德师风专题教育、政策制度解读、高等教育理论和法规学习、教学基本技能培训等，全面提升新入职教师的职业道德和素养，引导青年教师认真履行岗位职责，树立终身学习理念、拓宽视野、更新知识、不断提高业务能力和教育教学质量，尽快成为一名合格的专业化高校教师。同时，在中青年教师、毕业生教学技能竞赛中，在教师职称评定教学能力评分环节，规范用语用字也是一项重要的考核项。对全校专任教师取得的普通话测试水平举行统计，各学院专任教师共

339 名，100%达到二级乙等以上。其中，一级乙等 29 人，占 0.74%，二级甲等 114 人，占 33.63%，二级乙等 195 人，占 57.52%。

（三）认真开展各项工作，提升我校学生的语言文字水平

学校始终严格按照师范生从师要求，加大对学生的语言文字功底培训。为保证考生顺利通过考试，掌握有关测试内容，并取得良好的成绩，除了坚持开设教师口语、等常规课程外，在测试之前，由任课教师从普通话的发音、答题技巧及注意事项等方面进行线上、线下集中培训。并且进一步深入了解学生的情况，根据实际需要，制定合理可行、适合学生特点的，满足学生专业需求的培训方案，对培训内容、步骤方式进行研究部署。例如我校语文教育、学前教育专业的学生要求毕业前普通话水平要达到二级甲等及以上，对少数普通话功底薄的学生，我们专门开办提升班，安排优秀师资，针对性进行集中训练，确保学生顺利完成学业。

学校制定了《陇南师专学生“三笔字”考核细则》，规定了师范类毕业生书写毛笔字、钢笔字、粉笔字的达标要求与考核办法，考核结果和普通话等级要求一并与毕业证挂钩，充分发挥了课堂教学的主渠道作用。在传授重视、训练能力的同时，重视语言文字规范意识的养成教育，帮助学生养成说普通话、写规范字的习惯，不断提高学生的语言文字应用能力。

（四）多方挖掘教学资源，把语言文字专项活动课程化

1. 将语言文字教学纳入学校人才培养方案和课程体系。师范类专业全部开设《教师口语》和《写字》课程；还开设《教学实践训练》

课程，以说课、试讲的形式从备课教案、普通话表达、板书各环节进行强化训练。除此之外，我校相关教育专业还开设了“晨读（教师口语表达）”、“午练（三笔字）”、“晚唱（少儿歌曲演唱与伴奏）”等系列专业技能训练实践课程以及《书法》等特长课程。

2. 重视语言文字相关课程建设。2008年，我校《现代汉语》列为校级精品课程，《大学语文》课程列为校级重点教改项目。开设了“普通话口语交际”、“演讲艺术”等十多门选修课程。2012年-2013年，我校蔡副全教授研究整理的“陇南金石题壁文化研究”相关成果，获“甘肃省教学成果二等奖”、“甘肃省高校社科成果二等奖”、“甘肃省社科成果二等奖”等多项奖励及荣誉。2012年我校《陇南金石题壁文化》课程被评为甘肃省“精品课程”，2013年我校《古代文学》课程被评为甘肃省“精品课程”。

（五）充分利用各方渠道，将语言文字活动渗透实践平台

学校充分发挥社团在语言文字工作中的作用，自2003年至今，学校先后批准设立了“青春文学社”、“舞浪话剧社”、“国学社”等7个相关学生社团，各社团积极组织各类语言文字推广学习活动。同时，学校通过开展丰富多彩的活动，将语言文字工作渗透到“第二课堂”的“支教实习”、“实践锻炼”、“志愿服务”、“创新创业”、“文艺素养”等模块中，真正做到将语言文字工作渗透到在德、智、体、美、劳中。

四、开展多种活动，传承中华特色经典的文化

（一）各类推广活动

一是积极发挥高校优势，协助当地中小学开展国学文化课程建设、活动组织等相关工作，与基层教师一起组建教研团队，开发相关教材，为当地语言文字推广应有的贡献。

二是充分发挥高校学生社团的作用。学校“青春文学社”、“舞浪话剧社”、“国学社”等7个学生社团，利用社团表演、暑期“三下乡”等工作，积极组织各类语言文字推广学习活动。

三是组织学生多次开展社会用字情况调查等活动。多次组织学生上街散发传单，宣传《国家语言文字法》及相关政策，同时将检查出的社会不规范用字规范情况，并向当地政府进行反馈，为地方语言文字工作的发展起到了积极地推动作用。

四是认真开展好每年“推普周”的各项活动，并积极开拓推普渠道，多方进行语言文字宣传推广工作。

（二）各项竞赛活动

为进一步弘扬中华优秀传统文化，培养学生热爱祖国语言文字的感情，引导学生正确识记汉字、规范书写汉字，促进校园特色文化建设，我校每年都举办“汉字听写大赛”、“国学经典”诗文诵读比赛、“汉字听写”大赛等多项活动，多渠道开展语言文字推广活动，以竞赛促发展，并择优推荐参加省级以上相关竞赛，取得了汉字书写、普通话比赛、征文活动等诸多表彰。

（三）校外演出活动

每年学校除校内各种语言文字相关竞赛演出外，还对校外开展了多样化的演出活动，演出有歌舞、朗诵、剧目等多种形式，其中以《池歌昼》最为突出。

2014 年以来，结合学校教学科研各项成果，由我校音乐与舞蹈学院教师团队主创，以白马藏族学生为主要演员，编演的大型音乐舞蹈史诗《池歌昼》，在陇南市各县区和青木川景区进行了巡演，取得了良好的演出效果；2016 年改编的原生态音乐舞蹈剧《池歌昼》先后参加甘肃省第二届校园艺术节展演，荣获 3 项大奖。受邀参加敦煌国际文化博览会荣获二等奖，并代表甘肃省赴上海参加第五届中国校园戏剧节，荣获 3 项大奖；2017 年受邀代表赴宝鸡参加中国第 25 届西部商品交易会，并赴西北师大、兰州大学、兰州城市学院、甘肃财经大学、天水师院参加甘肃省高校巡演、非遗展演活动；赴北京参加一带一路民族传统舞蹈展演活动把白马文化首次与周边国家接轨交流；2018 年代表陇南市参加青岛大学交流演出，参加中国 26 届西部商品交易会、四川德阳文化交流演出和学校校庆活动，演唱效果非常好，得到了各界人士的一致好评；2019 年 2 月受邀代表甘肃赴新西兰参加中国友好城市文化交流演出活动，把原始古朴的白马文化首次带出国门、走向了世界。近年来演出团队参加各类展演活动 40 余场，先后获得省级、国家级奖 11 项。

该项演出的成功，为陇南文县白马藏族民俗文化的传承与发扬光大做出新的贡献。

（四）中华经典活动

为提升我校师生的文化素养，传承中华优秀传统文化，学校会不定期邀请著名的专家学者，做客我校，举办讲座。学校也经常开展中华经典朗诵、书法绘画等竞赛，并在传统节日举行宣传推广等工作。相关学生社团也积极举办国学经典读书会、文学经典话剧表演等特色活动推广宣传国家通用语言文字的使用。这些活动的开展，极大的促进了全校师生对中华经典传统文化的认同感、自豪感和自信心，同时也很大程度上向社会传播了中华优秀传统文化。

（五）传承保护活动

为组织校内外科研力量传承、创新陇南文化，发挥服务陇东南文化历史区建设“专家库”作用，经学校研究决定，于2004年5月成立“陇南方言研究中心”，于2013年10月成立“陇南文史研究中心”和“陇南民间艺术研究中心”。研究中心以测试员为骨干，吸纳校内外成员百余人，分工、分区域对陇南9县的方音、词汇、语法、文史资料、民间艺术资源等进行了大规模的田野调查和分析研究，同时，校内其他教师也积极结合学科优势，开展语言文字应用研究。

在陇南文县铁楼乡的大山深处，生活着一族白马人，人们习惯上称之为白马藏族。说是白马藏族，其实无论从语言、服饰、歌舞、信仰及生活习性等方面，均与藏民族有较大差别。这里山大沟深、峰峦叠嶂、交通不畅，自然条件恶劣。白马人人口不多，我国总共约2万余人，多数散居在甘肃省文县铁楼乡、四川省阿坝州的平武县、九寨沟一带。

我校积极对白马藏族语言文字等相关内容进行了挖掘整理，在此基础上，学校于 2014 年以来，结合相关教科研成果，在我校开设了舞蹈表演专业（白马藏族音乐舞蹈方向）班，从而系统培养具备扎实的音乐舞蹈专业基础和白马藏族民族民间音乐、舞蹈、文化相关知识，具有传承白马藏族民族音乐舞蹈艺术、推介白马藏族民族文化的能力，能从事白马藏族地区中小学音乐教育、民族歌舞表演、文化传承及文化管理等工作的专门艺术人才。针对该专业，开设了《中国民族民间舞（白马藏族民间舞蹈）》、《白马藏族民歌演唱》、《歌曲写作基础》、《白马藏族民间美术与手工制作》、《白马藏族文学》、《白马语基础》、《白马藏族民间器乐（琵琶弹唱）白马藏族舞蹈排练》、《白马藏族民间音乐文化》等相关语言文字及文化传承的课程。

这些工作的开展，极大的保护和传承了这支白马藏族文化传统，为我国传统民族文化的继承和发扬做出了应有的贡献。

（六）形成科研成果

近年来，学校教师在语言文字研究方面，已发表语言文字研究论文 114 篇，编写出版《陇南方言与普通话水平测试训练教程》等教材多部，另有《礼县方言纪实》和《成县方言》等论著。

申报“教育部人文社科项目”等多个研究工作，并顺利结项。

（七）社团指导活动

对学生社团“青春文学社”、“舞浪话剧社”、“国学社”等招新工作和交流活动给予指导，借助社团的辐射作用进行国家语言文字方针政策和法律法规宣传，介绍普通话测试的要求及程序。

五、积极服务社会，发挥高校辐射和示范作用

在“推普周”期间，我校组织宣传队伍在当地小学、幼儿园，利用学生放学、家长接送的集中时间，开展了广泛宣传，为小学生及家长发放了“推普”的知识传单。在当地社区、街道和人员流动大的区域，为社区群众、外卖小哥、出租车司机、街边商铺等发放了宣传单，这些活动起到了良好的“推普”宣传、服务社会的效果。另外，“推普周”期间，我校委派在陇南武都五库镇沙坝村、下坝村等地的驻村扶贫干部，也开展了“推普”宣传活动。他们张贴了宣传海报，并给当地村民进行宣传讲解，实现了此次推广宣传的目的，为“同讲普通话 携手进小康”做出了贡献。

六、注重总结反思，正视自身存在的各种问题

（一）新时代如何发挥好“老师范”优秀传统需要进一步深入研究和探索

（二）学校语言文字机构有待进一步优化和调整，语言文字研究人才和专职语言文字工作人员有待进一步扩充。

（三）学校语言文字工作检查和监督机制有待进一步完善，测试员队伍年轻化有待加强。

（四）就语言文字两大块工作来说，抓语言工作多，抓文字工作少，比如活动的安排更偏重普及普通话，而针对规范用字的活动开展略显不足。

（五）由于我校学生绝大多数来自甘肃农村，普通话基础薄弱，提升学生普通话水平的压力较大。

（六）紧跟新时代，各项语言文字工作开展的渠道有待进一步探索发展和实践。

七、落实整改措施，实现达标验收的以评促建

针对我校语言文字工作中存在的问题，我们制定了如下的整改措施：

（一）将继续更新思想、转变观念，做好新时代的新教育。

（二）学校进一步加强语言文字人员尤其是研究人员的配置，加大研究投入，进一步加强支持力度。

（三）建立语言文字中的检查评估机制、定期检查调整，校园宣传材料及所有办公文件要认真审定，发现问题及时修订、及时解决。在全校范围内选派年轻老师，参加省级或国家级测试员培训。

（四）进一步优化教学计划中的语言文字教学内容，开足开好相关课程，同时加强口语教学和写作教学，使语言、文字平衡发展。

（五）为普通话基础薄弱的学生开展专项培训，帮助学生提高普通话水平，完成培养目标。

（六）充分发挥高校各项资源优势，开拓多个工作渠道，打造线上、线下相结合，教学、实践相辅助的语言文字推广、宣传渠道，为新时代我省语言文字工作的进一步发展增砖添瓦。

我校的语言文字工作，在上级相关部门及领导的关心和正确领导下，在学校一直以来的高度重视下，在师范高校优秀传承和不断发展下，取得了一些成绩。“讲普通话，写规范字”已成为教师的自觉行动和工作习惯，全校广大师生的语言文字意识凸显，语言文字工作氛

围已经良好形成，师生已经深刻认识到普通话说的好，汉字书写规范是有文化、有修养、有气质的体现。但我们也看到由于地域等因素的影响，在家庭、在社会都自觉使用普通话，使用规范字还存在一定差距。在今后的工作中，我们将继续把语言文字工作与提升学校整体办学水平进一步紧密结合，将语言文字规范化工作与日常教风学风建设、与校园文化建设、与文明校园创建等相互结合，在全校师生的共同努力下，融合共进，努力将学校语言文字工作更上一个台阶。

陇南师范高等专科学校

2020年10月10日